
聖公會李福慶中學

SKH Li Fook Hing Secondary School



學校發展計劃
(2024/25 – 2026/27)

聖公會李福慶中學

1. 學校願景

本校相信每個孩子都是神所創造而獨一無二的，學校本著基督的精神，讓學生從神的話語中思考、學習與成長，從而活出基督。本校校訓為「業精禱誠」，藉此導引學生藉著禱告奮發向上，發揮潛能，榮神益人。

2. 學校使命

學校秉承基督的精神，提供全人教育，培養學生在德、智、體、群、美和靈育各方面的發展，鼓勵學生積極進取，成為社會棟樑。

3. 校訓

業精禱誠 ‘WORK WITH PRAYER’

我們禱告，必須真誠，因禱告的對象是鑒察人心的上帝。我們工作，必須負責任，方能有成就。一個負責的人決不會自欺欺人與欺神，正如誠心禱告時的態度一樣。所以，讓我們每天的工作與學業，都像一篇無偽的禱文，能振奮人心，更蒙上帝的悅納。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：提升學生學習自信及學習效能</p> <p>目標：</p> <p>(1) 提升學生學習興趣，加強學習積極性。</p> <p>(2) 強化學生學習技能</p> <p>(3) 展示學生亮點，增強學生學習自信。</p> <p>(4) 提升教師教學效能</p>	<p>大部份達標</p> <p>過去3年，在「提升學生學習興趣及加強學習積極性」方面，各學科善用電子教學、不同的體驗式活動學習、融入國安及價值觀教育等策略以提升學生學習興趣。</p> <p>在「強化學生學習技能」方面，教務組致力推行學習計劃；各科於跨學科閱讀(RAC)加強培訓學生閱讀能力，同時強化學生寫筆記等學習習慣以提升學習效能。</p> <p>在「展示學生亮點及增強學生學習自信」方面，教務組推動成績表揚榜及功課巡禮，各科、各班以不同平台分享學生佳作以提升學生學習自信。</p> <p>在「提升教師教學效能」方面，本校積</p>	<p>在「提升學生學習興趣及加強學習積極性」方面，舉辦實地考察、境外交流團的體驗式活動學習，除於香港及國內進行外，也可到其他國家，讓學生具備世界視野；可進一步善用評估數據分析來深化課程規劃，以強化銜接及照顧學生需要；中三級生社科及中四級公民科以中華文化為題，將恆常化地納入各級專題研習的規劃中。</p> <p>在「強化學生學習技能」方面，教務組將與輔導組推行學生發展日，以更深入掌握學生需要及協助學生定立目標；亦將重申【課室常規】之要求以強化學生學習基本功。跨課程閱讀將加入與生涯規劃及十二個首要價值觀相關的書籍，以提升學生的閱讀風氣、興趣、生涯規劃及正確價值觀。</p> <p>在「展示學生亮點及增強學生學習自信」</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

	<p>極參與【賽馬會校本多元計劃】及共同備課，安排分層及多元教學任務以照顧學生學習多樣性；各科開始更善用評估數據、一同推動挑戰題文化及分享教學點子，互相學習提升科組的教學效能。</p>	<p>方面，各科持續推行互賞文化，引導學生積極參與體驗活動；恆常化於家長日等表揚學生表現，增加學生的榮譽感，讓家長也鼓勵及讚賞學生。</p> <p>在「提升教師教學效能」方面，持續與不同機構合作提供教師專業培訓，優化課堂互動、善用資訊科技及電子學習策略等以提升學生課堂參與度，從而提升學習表現。教師持續參加校外講座，也在關一主題外，加入七個學習宗旨為題的專業培訓。</p>	
<p>關注事項二：強化正向價值教育</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 培養學生自愛自重的態度 (2) 提升正向關係 (3) 引導學生發揮潛能 	<p>完全達標</p> <p>過去三年，大部分活動均能順利進行，達到預期效果，情況令人滿意。</p> <p>在「培養學生自愛自重的態度」方面，全部班別完成核心班主任課，內容圍繞自我認識，班主任表示教材都能切合學生需要，學生投入課堂學習。各科組全年推行的校內校外服務共 300 多項，學生服務態度積極正面。學校為全體中一新生舉行「立願禮」，學生透過思考對自己的期望，知悉家長、老師及學校對他們的期盼來了解及肯定自身的價值。</p> <p>在「提升正向關係」方面，學校與校外機構合作舉行教師訓輔導技巧工作坊，以</p>	<p>在「強化正向價值教育」方面，學生普遍在自愛自重方面表現得更正面，在與他人相處、建立正向關係等亦有所進步。學生在參與不同的興趣小組、聯課活動、工作體驗、義工服務等表現越見積極投入，有助學生了解自我、發揮所長、並肯定自我價值。</p> <p>由本學年之APASO數據顯示，學生於正向情緒及學校氣氛(不孤單)方面分數相對較低，新三年計劃將加強學生人際關係之建立。在建立健康的生活方式方面，包括：體能鍛鍊、資訊科技(少用於消遣時間)、閱讀(非指定讀物)/(休閒閱讀時間)等分數相對較低，亦明顯反映學生普遍欠缺良好的生活習慣，因此在新三年計劃之關注事項(二)將注重學生之身</p>	

	<p>講解有關訓輔導處理學生問題的方法，老師反應正面。各班全學年自行組織至少兩次班本活動，班主任及學生均認同班本活動能提升對學校的歸屬感。學校安排各級參觀教堂等宗教活動，增進班級友誼，營造班級共同經歷，亦加強堂校合作。學校及家教會為家長舉行講座、工作坊、晚會及親子活動，提升家長與子女的正向關係，令家庭樂也融融。</p> <p>在「引導學生發揮潛能」方面，學校鼓勵學生參與不同聯課活動，推行「一人一興趣」計劃，發展學生個人興趣，興趣小組負責老師以不同形式讓學生展現亮點，增添學生的成就感。學校推行「正向生命獎勵計劃」，選擇品格強項中的毅力、仁慈、自我規範、喜愛學習、團隊精神及正直以檢視學生的優點，全校老師分別於上、下學期推舉有相關性格強項的學生以示嘉許。全年於週會公開頒獎，讓學生能欣賞自己及得到其他學生的鼓勵。</p>	<p>心健康，針對性地教導並幫助學生建立健康的生活方式，包括提倡精神健康之重要。因應學生表現及需要，亦將優先加強灌輸同理心、尊重他人及守法這三個價值觀，以更全面培育學生之全人發展。</p> <p>此外，學校已參與教育局推出之「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》及「全校園健康計劃」，將於新一個三年計劃推動不同政策、措施及活動，提升學生、教職員及家長之精神健康。</p>	
--	---	--	--

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生在國民和全球公民身份認同方面，表現良好及正面，在各項與國民身份相關之 APASO 數據（包括：責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌及成就）均普遍較其他項目為高。各組科致力舉辦不同類型的國民和全球公民身份認同之活動，學生均積極參與，本學年合共七個與國民教育相關之境外考察（包括：東莞創新運動科技及歷史文化交流團、佛山的嶺南文化交流團、韶關丹霞山地質地貌及生態保育交流團、絲綢之路完善城市—敦煌、西安歷史文化及藝術探索交流團、廈門創新及科技產業與升學就業探索交流團、歷史地理大灣區考察交流團（珠海、澳門）、珠海航空科技內地考察等，報名情況熱烈，共 240 多人次參加，學生於考察中表現認真，反思亦正面，考察除擴寬學生視野外，讓學生更全面認識祖國，培養家國情懷，珍視中華文化。學生於升國旗儀式能保持應有尊重，列隊整齊，惟唱國歌之聲量可再提升，亦可讓更多學生參與升旗隊。

就寬廣的知識基礎及語文能力方面，普遍學生學習之信心及興趣仍有待提升。因此，在課程規劃方面，本校致力於初中發展廣闊而實用的課程，除傳統科目外，另開辦STEM、家政、生活與社會科、跨課程閱讀課程(RAC)及跨學科英語課程(ELAC)等，以強化學科的應用性、提升學生學習興趣及擴闊初中學生的學習涉獵面。初中學生普遍於以上科目表現較佳，測考成績較理想。此外，在初中「語文班」，本校以英文作主軸，推行校本跨學科英語課程(ELAC)，在數學、綜合科學、歷史、地理、音樂、家政、視藝等科目設英文教授課題，以增加學生接觸英語的機會，同時深化學科知識，整體學生投入不同課程之英語延伸學習部分。至於高中方面，學校善用教育局優化高中課程所釋放之課時，讓學生於時間表內修讀數學延伸單元二為第三個選修科，亦引入其他多元實用的職業體驗課程(例如：物理治療、短片拍攝及配音、咖啡沖調、寵物美容、時裝形象設計、髮型設計及美容、酒店營運等)、其他學習經歷(包括：音樂、視藝、體育、閱讀、生涯規劃、社會服務)及應用學習課程(APL)，亦參與高中聯校體育文憑試課程，讓學生多元學習、擴闊視野，面向世界，開拓更廣闊之升學及就業機會。整體報讀APL人數按年持續增加，學生出席情況理想，反應正面積極，而2024 DSE APL合格率(相等於DSE二級)亦超過90%，更有部分同學考獲達標(優異I)(相等於DSE三級)，足見本校學生對實用性較高之科目投入度高、表現亦較佳，開辦相關課程對學生擁有寬廣的知識基礎及升學方面有一定幫助。過去三年，本校亦有若干同學於不同的大型比賽(包括：菁英盃、Budding Poet、國際奧數、STEAM比賽等)獲得優異成績，令人鼓舞。

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

在共通能力方面，本校在初中不同的學習領域及學科推行專題研習，學生十分投入體驗式專題學習，例如在中一級人文學科設香港本地遊、在中二級數理及科技科設降落傘設計和製作、在中三級生活與社會科設社會時事專題等，學生透過專題研習主動建構知識，培養學生的共通能力及自主探究精神。本學年中三級生社科及中四級公社科更以中華文化為題，納入各級專題研習的規劃中，學生於中華文化日以攤位形式分享研習成果，內容豐富，各級學生表現非常投入，反應正面，學生之共通能力有所提升。此外，在延展學習方面，每學年舉辦不同學術週，如「英文暨閱讀週」、「福音週」及「文商週」等大型活動，均由不同學會幹事協助舉辦，學生盡心認真預備，讓學生的學習延展至課室以外，寓學習於活動。除學術活動外，本校學生積極參與義工服務，透過籌辦各類型義工服務，如長者生日會、長者學堂等活動，學生的領導才能、溝通技巧、協作能力均有所提升。本校學生表現獲各合作機構讚賞，過去三年學生亦獲得多個義工服務獎項。

在資訊素養方面，中一至中三級已全面達至「一人一機」(Chromebook)，高中學生亦有足夠平板電腦以支援電子學習，學校亦於2023年成功申請成為Google Reference School，全體老師亦已考獲Google Certified Educator (Level 1)資格，學生普遍能掌握電子學習之技巧，並善用各科老師所提供之可靠網頁或應用程式來輔助學習。從APASO數據反映學生使用電子工具進行消遣之時數相對偏高，但並沒出現成癮情況。

在生涯規劃方面，本校於過去三年，積極安排生涯規劃活動予所有年級學生，各學科亦刻意滲入生涯規劃元素，更貼近學生之興趣和生活，去年已達至95%學生曾參與最少一次生涯規劃活動，以了解自我特質，及協助學生規劃人生。學生對生涯規劃活動表現積極投入，樂於嘗試及參與，反思表現認真，學生表示能夠跳出學科，了解自己，活動具有意義。亦有相當多高中學生參與職業體驗後，更加了解自己的職志方向，進一步修讀相關之應用學習課以自我增值。從教師觀察所得，大部分學生普遍欠缺個人目標及方向，若能透過班主任及生涯規劃組老師，加強協助學生定立不同階段的目標，應有助學生更實在規劃自己之學習及升學方向等。

在健康的生活方式方面，學生普遍自愛自重、樂於接受教導，於體育堂表現投入，亦有不少同學積極參與體育相關的聯課活動及校隊訓練。過去三年，男女子排球隊隊員願意付出不少額外課後時間進行恆常練習、友誼賽、體能鍛鍊等以預備學界比賽，對推動學校整體之運動氛圍、建立學生之運動習慣以至健康的生活方式均有幫助。2024年，本校男子甲組排球隊獲得了學校歷年(第一組別)之最佳成績——全港學界精英賽亞軍及學界港九區殿軍，成績令人鼓舞。從APASO體能鍛鍊方面之數據顯示，運動員以外之學生則普遍未有每天進行運動之習慣；心靈方面之健康如正向情緒、不孤單、歸屬感、道德意識等之數據亦相對較低，顯示學生於身心健康方面需要較大。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

總體課程規劃方面，學校根據教育局香港學校課程，有機結合七個學習宗旨及其他最新的教育發展趨勢，包括國民教育、生涯規劃元素、首要價值觀等，同時按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程。本校引入多元化持續評估、分層任務、體驗式活動學習、專題研習、全方位學習活動、實地考察、拔尖補底等策略，因材施教，照顧學生學習多樣性。教師有效地以持續評估及配合整個學年四次測考的總結性評估評鑑學生在知識、技能，以及價值觀和態度方面的表現，並適時運用各項評估資料及數據給予學生有效的回饋和支援，以提升學生的學習效能。本校於去年科學學習領域之重點視學報告中，獲教育局肯定，各學與教策略能自然連繫國家安全教育及正確價值觀，學校亦刻意安排不同之全方位學習活動來提升學生之學習興趣。學校亦積極鼓勵學生參與創科、STEAM相關之學界比賽，過去三年，亦有獲得不少獎項，有助拓寬學生視野。

本校致力發展廣闊而實用的課程，除傳統科目外，於初中開辦STEM、家政、生活與社會、跨學科閱讀課程(RAC)及跨學科英語課程(ELAC)等，以強化學科的應用性及擴闊初中學生的學習涉獵面。高中課程提供十二個甲類選修科(包括：人文、理科、商科、體藝)，亦安排同學報讀乙類應用學習科目，並按每年學生之興趣及職志方向，開辦不同的職業體驗課程。學校於過去三年，重新規劃上課時間表，將數學延伸單元二、其他學習經歷(包括：義工服務、藝術)及職業體驗課程納入正規課時內，學生不用付出額外課後時間來完成相關課堂，課程受學生歡迎，亦為家長接受，以上安排及規劃有助拓寬學生視野及培養他們終身學習的能力，幫助學生面向將來，開拓更廣闊之升學及就業機會。

總括而言，學校一直致力推動學生全人發展和終身學習，表現得到各持份者的肯定(SHS 相關數據分別為教師 4.4、學生 3.6、家長 4.1)。學校一直透過四個學社、五十多個學會及興趣小組，以及不同體藝校隊，每年恆常舉行近三百項校內校外活動，以豐富學生之全人發展經歷。而參加興趣小組更接近九百人次，足見學校刻意安排協助學生把握課餘時間進行多元學習，擴闊眼界之成效。此外，學生亦積極參與各類聯課活動，如全校歌唱大賽、義工活動、各項社際及班際球類活動、英語音樂劇訓練、各學科專題講座及問答比賽、全方位學習日等。學校期望學生能透過各聯課活動，促進多元發展，加強對學校的歸屬感和培養團隊精神，增添校園生活色彩。為鼓勵學生在德、智、體、群、美、靈等方面均衡發展，並發揮個人潛能，學校推行「多元發展獎勵計劃」。此計劃分為德育與公民教育、服務、與工作有關經驗、藝術、體育五個範疇，獎勵各方面表現出色的學生。為提高趣味性，本學年更新增「夾公仔機」，學生可於四個階段獲得夾公仔機代幣，兌換心儀的禮物。此外，學校亦會於年終派發「學生學習概覽」，讓學生全面了解其個人發展狀況，為未來做好規劃和準備。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校一直積極帶領團隊持續透過有效的自評循環來檢視工作成效及持續評估學生表現以回饋及訂定學校工作之發展優次。教師對學校管理及領導工作予以肯定，於 SHS 相關數據為 4.2 - 4.4。學校亦積極參與外界不同發展計劃，善用外間不同資源，以持續提升及完善學校之發展能量。過去三年，學校透過申請優質教育基金(初中 STEM 教育、電子學習撥款)、優質教育基金主題網絡計劃(人工智能 STEM 教育課程)、採電學社(第一及二期)(太陽能計劃)、中學 IT 創新實驗室計劃、資訊科技教育卓越中心等計劃，與時並進，培訓及提升科技教育相關老師之專業能力，重新規劃 STEM、IT 科及科學科的課程，亦將 207 電腦室之設備提升，升格為 IT Inno Lab，引入最新之科技與人工智能等課程，並為學生提供相關培訓體驗，大大豐富了學生的創科學習體驗。

教師專業發展方面，學校一直按學校發展優次參與不同院校提供的支援計劃。過去三年，學校參加了【賽馬會校本多元計劃】，有效帶動各學科試行分層教學任務，引入新的多元教學技巧以照顧學生多樣性；本計劃亦有效帶動及協助各科組檢視及優化本校運用數據回饋教學之意識及流程。各學科透過共備及科組會議，分享各教學點子，聚焦規劃分層任務，成功地增添了科組的教學資源。此外，學校亦積極善用教育局資源，通關後於本學年合共舉辦了七個由教育局資助 70% 學生支付 30%/ 由姊妹學校計劃全額津貼之國民教育相關境外考察，好讓絕大部份學生家庭均能負擔團費，進行內地考察學習。

學校於過去三年，亦每年透過申請不同計劃(包括：開放學校設施推動體育發展計劃、動敢抗毒計劃、綠色校園等)獲得額外資源，以支援學校為學生提供更多不同的體育活動、綠色教育相關活動等，以豐富學生的全人發展。

為改善學生之行為表現，本校訓輔導組於去年積極與教育心理學家一同推行「同守·無欺」計劃，透過問卷調查、開設不同輔導小組、安排個別學生面談、家長面談、教師專業發展活動、制定校本政策等，全校一同參與，凝聚共識，共同提升學校處理學生行為問題的能量。計劃成效顯著，教師意識及學生自我保護能力有所提升，學生行為問題有改善。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

過去三年，學生透過學校所提供的全方位學習經歷後，於學習態度、興趣、學習習慣及技能上均有進步。惟大部分學生普遍缺乏明確目標及方向，以支持他們堅持學習，特別在面對困難和誘惑時，難於持守溫習之恆心，容易逃避或放棄。因此，學生需有師長協助引導他們為自己的學習訂立更清晰明確之目標，並透過執行不同切實可行的自我管理/時間管理策略，再由師長協助持續檢視成效，提升學生達至個人目標的動力、積極性和執行力。

根據 APASO 及 SHS 數據，學生需改善生活習慣，減少以電子產品作為消遣，增加每天做運動的時間，並提升精神和心理健康(包括：與他人連繫、歸屬感、正向情緒等)，以建立全面的健康生活方式和習慣，讓他們更能感受生命的意義，提升正向態度。此外，APASO 數據亦顯示學生之道德意識較低，就老師觀察所得，仍有部份同學於守法守規、尊重他人以及同理心方面需要加強培訓，以得到更全面的發展。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

學校於上一個發展周期，主要由於疫情限制關係，缺少了與校友之聯繫，未有善用校友資源來提升學生學習動力和積極性。因此，於本發展周期，亦適逢學校籌備三十周年校慶之時，將加強校友之連繫，以學長過來人身份鼓勵學生訂立目標。

學校於本發展周期將繼續積極參與不同計劃，包括：教育大學之「協助中小學規劃生命教育計劃」、教育局《4Rs 精神健康約章》、優質教育基金主題網絡計劃「發展中學科技與生活和家政科校本課程」、優質教育基金「我的行動承諾」加強版計劃等以獲得額外資源，協助學校推動本周期之兩個關注事項。

此外，學校亦將善用教育局於推廣家長教育之撥款來優化家校合作之工作，以更有效支援家長管教子女的需要，加強家校合作之能量，在教養孩童的路上並肩同行。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

於新一個學校發展周期，本校將以「建立學生個人目標，提升學生學習表現」為關注事項(一)，期望透過學校整體規劃，給予班主任足夠時間與學生單獨個別面談，協助學生訂定階段性之學習目標，透過定期檢視，一步步實踐目標。又透過進一步善用評估數據以回饋課程規劃、鼓勵學生參與不同學習體驗活動、善用電子學習等策略來提升學生之投入度及學習表現。「推動學生身心健康；加強正確價值觀(同理心、尊重他人及守法)」為關注事項(二)，期望結合外間機構力量提供不同的活動及體驗予學生，協助學生建立良好的生活習慣、提倡精神健康並加強學生之同理心、尊重他人及守法精神。以上兩個關注事項對促進學生的全人發展和終身學習均極為重要。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 建立學生個人目標，提升學生學習表現
2. 推動學生身心健康；加強正確價值觀(同理心、尊重他人及守法)

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
1. 建立學生個人目標，提升學生學習表現	1 提升學生學習表現	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1.1 優化課程規劃以強化銜接及照顧學生需要。(科本及跨科) 1.2 成績數據分析以回饋教學	1 寬廣的知識基礎 2 語文能力
	2 協助學生訂立學習目標	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	2.1 設立學生發展日，班主任協助學生建立階段性目標 2.2 學科透過結合生涯規劃以提升個人體驗 / 經歷	1 生涯規劃
	3 強化學生學習技能及態度	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	3.1 透過加強學習基本功【課室常規】培養學生良好的學習態度 3.2 透過校外活動 (比賽 / 考察 / 講座)拓寬學生視野，各科於初中及高中參加最少一項校外活動。 3.3 強化閱讀，結合價值觀教育。	1 國民和全球公民身份認同 2 語文能力 3 共通能力
	4 提升學生學習投入度	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	4.1 善用電子工具，鼓勵學習。 4.2 優化課堂互動，提升學生課堂參與度，各科於初中及高中進行最少一次共同備課。	1. 資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
2. 推動學生身心健康；加強正確價值觀(同理心、尊重他人及守法)	1. 培養學生建立良好的生活習慣	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1.1 協助學生培養健康生活態度 1.2 鼓勵學生實踐綠色生活 1.3 增加學生參與體藝活動的機會	1. 寬廣的知識基礎 2. 健康的生活方式
	2. 提倡精神健康	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	2.1 參與《4Rs 精神健康約章》 2.2 推動靜修文化 2.3 善用校外機構的資源	1. 寬廣的知識基礎 2. 健康的生活方式
	3. 加強灌輸學生的同理心、尊重他人及守法的價值觀	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	3.1 加強學生服務社群的精神 3.2 推動全校生涯規劃教育，訂立個人成長目標 3.3 提升學生守望相助的精神，加強學生遵守規則的意識 24/25：同理心、尊重他人 25/26：同理心、守法 26/27：守法、尊重他人	1. 國民和全球公民身份認同 2. 寬廣的知識基礎 3. 共通能力 4. 生涯規劃